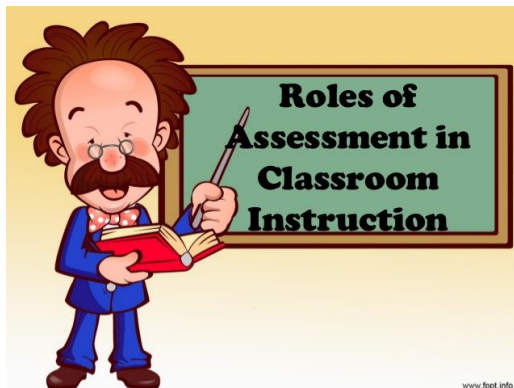


מכללת סמינר הקיבוצים

הערכה בשירות הלמידה בסביבה מתוקשבת

מפגש מס' 3 - בלים דיגיטליים להערכה/המשך

ד"ר מיכל לוי-קרן



הדרכה לסגל המרצים

בפקולטה למדעים

אוגוסט, 2020



סדר היום

- **בחנים ומבחנים**

- בדיקת הבנה קבוצתית במהלך השיעור

- .1 Kahoot

- .2 Mentimeter

- .3 Zoom Polls

- **בדיקת הבנה אישית**

- .4 בוחן ב-moodle

- .5 מבחן ב-Google Drive

- **הערכת עמיתים**

בחנים ומבחנים

Kahoot .1

- אתר: <https://kahoot.com/schools-u/>
- כלי המאפשר יצירת חידונים או סקרים המבוססים על שאלות סגורות (רב ברירה) עליהם יכולים התלמידים לענות באמצעות המחשב או מכשיר נייד (סמארטפון / טאבלט).
- סוגי פעילויות:

Test knowledge



Quiz
Give players several answer alternatives to choose from



True or false
Let players decide if the statement is true or false



Type answer
Ask players to type a short correct answer



Puzzle
Ask players to place answers in the correct order

Collect opinions



Poll
Get players to choose from up to 4 opinions



Word cloud
Collect short free-form poll responses



Open-ended
Ask players to type a long free-form response



Slide
Give players more context or additional explanation

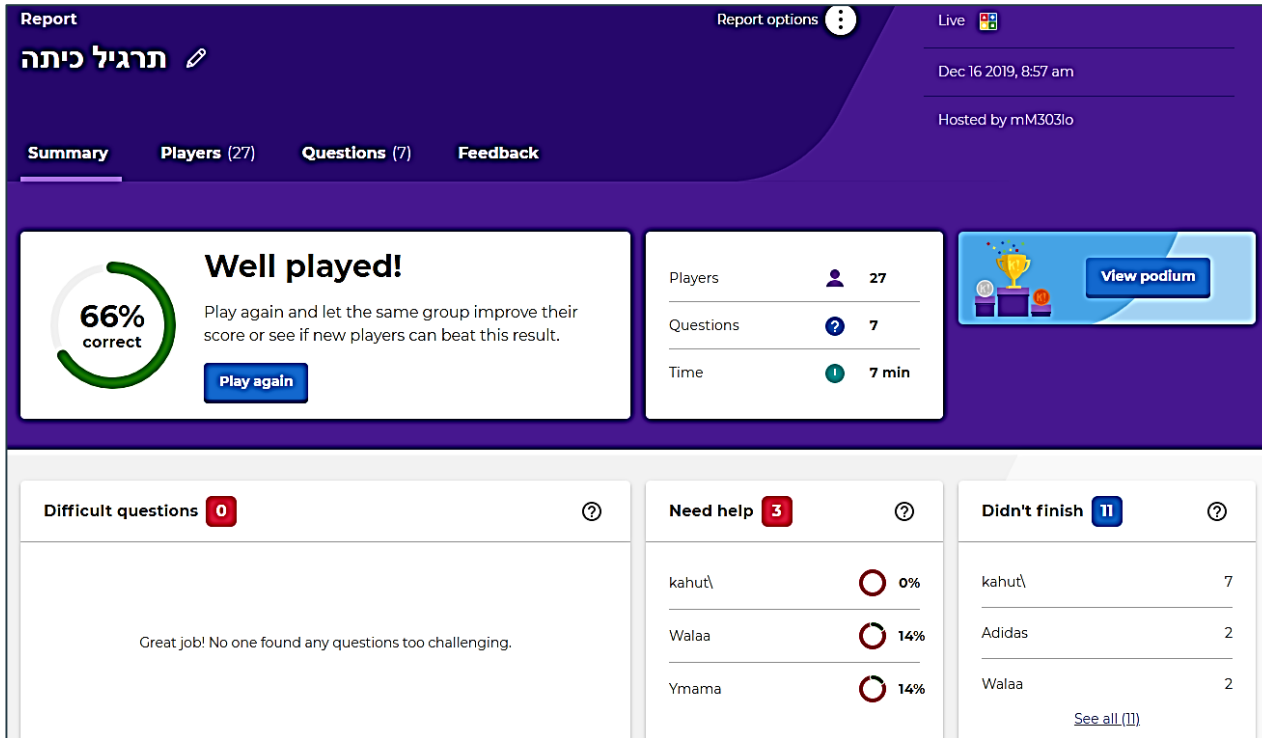
סוגי שאלות שלא ניתנות לשימוש בגירסה החינמית. ניתן לנסות חינם למשך 7 ימים.



Kahoot – הדרכה

- https://youtu.be/Gb1atx_4TsE - סרטון הדרכה
- https://youtu.be/gRvGHv6UM_4 - שימוש בבוחן קיים (public Kahoot) ואיך יוצרים בוחן חדש
- <https://drive.google.com/file/d/0B782ffnGOC1ncThkUDd2bk55Z1pVN3pia1RYQTZ6MXB0UGxz/view> - מדריך כתוב

Kahoot – דוגמה לדוח תוצאות



- How Kahoot! empowers teachers to assess and boost learning outcomes
<https://kahoot.com/schools/assessment/>
- Kahoot! challenges and reports, help university lecturer better-focus instruction
<https://kahoot.com/blog/2020/08/10/kahoot-challenges-reports-help-university-lecturer/?deviceId=e7f2c6c1-5cb1-448f-a6bd-5a59d8ccde6eR&sessionId=1597439023855>

Kahoot – דוגמה לדוח תוצאות/המשך

Hosted by mM303lo

Summary

Players (27)

Questions (7)

Feedback

Expanded view

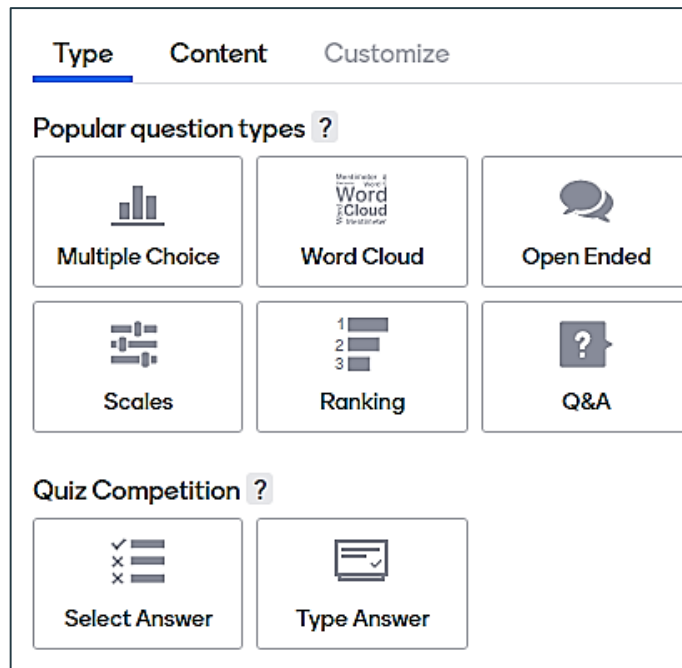
Compact view

All (7)

Search

Question ▼	Type ▼	Correct/incorrect ▼
1 כמה נבדקים השתתפו במחקר הנוכחי?	Quiz	 74%
2 ערך F המוצג בלוח הוא:	Quiz	 81%
3 מה משמעות המספרים המופיעים בסוגריים מימין לערך F?	Quiz	 89%
4 המסקנה של ניתוח השומות החד-כיווני היא:	Quiz	 37%
5 המבחן בו השתמשו החוקרים לבדיקת מקור השוני בין הקבוצות הוא	Quiz	 85%
6 הקבוצה בעלת התפיסות הסטריאוטיפיות ביותר מבין שלוש קבוצות המוצגות בלוח היא	Quiz	 59%
7 יש הבדל מובהק בין מתבגרים שהוריהם ממוצא מערבי לבין מתבגרים שהוריהם ממוצא מעורב	Quiz	 37%

Mentimeter .2



- אתר: <https://www.mentimeter.com>
- כלי המאפשר יצירת מצגת אינטראקטיבית/סקר עם שאלות מסוגים שונים, וכך מתאפשרים שיתוף פעולה מתקשב ומתן משוב מהתלמידים.
- שני סוגי שאלות שמתאימות לבוחן: שאלה סגורה, ושאלה פתוחה (אורך תשובה עד 140 תווים).
- ניתן ליצור מצגת בשפה העברית, אך שפת הממשק היא אנגלית.
- הגרסה החינמית מאפשרת שלוש הפעלות בפעילות.
- ההליך:
 - ☐ המרצה מנסח/ת את שאלות הבוחן באתר ומקבל/ת קוד גישה לסקר
 - ☐ הסטודנטים נכנסים לאתר ומכניסים את הקוד שקיבלו מהמרצה
 - ☐ הסטודנטים ייראו רק את שאלות הבוחן בעוד המרצה יוכל לראות את תשובותיהם בזמן אמת
 - ☐ המרצה יכול לבחור אם להציג את כלל התשובות לסטודנטים
 - ☐ הכלי נותן קול לכל אחת ואחד וכן נותן נראות לתשובות.

Mentimeter - הדרכה

- <https://digitalpedagogy.co/2015/10/05/mentimeter-%D7%A1%D7%A7%D7%A8-%D7%9E%D7%A7%D7%95%D7%95%D7%9F/> - אתר כלים קטנים גדולים
- <https://youtu.be/cbb82f-ALuA> - הקטלוג החינוכי, משרד החינוך
- https://www.youtube.com/watch?v=_86J5UJtpw - יעל חקשוריאן, צוות פדגוגיה דיגיטלית, מכללת סמינר הקיבוצים

Mentimeter – דוגמה לדוח תוצאות

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Note: there are more sheets in this document								
2									
3	Date	Session	Voter	Have you used Mentimeter before?:	How should a good presentation be?:	The presentation was...: Inspiring	The presentation was...: Useful	The presentation was...: Well prepared	What is your name?:
4	2016-10-07	1	1	Yes	Passionate Inspiring Involving	4	4	5	Maja
5	2016-10-07	1	2	I don't know	Interactive Fun Inspiring	5	3	4	Oscar
6	2016-10-07	1	3	Yes	Interesting Exciting Engaging	4	5	5	Anna
7	2016-10-07	1	4	Yes	Inspiring Engaging Interesting	4	5	4	Liv
8	2016-10-07	1	5	Yes	Interesting Energizing Passionate	4	4	5	Eric

Export to excel

[See example spreadsheet](#)

3. סקר ב-zoom

- היתרון המרכזי: נוח להפעלה תוך כדי השיעור ללא יציאה לפלטפורמה חיצונית
- מאפשר לקבל תמונת מצב מהירה, אפשר לשאול עד 10 שאלות בסקר, ניתן לשתף בתוצאות
- מצריך הכנה לפני השיעור באתר של zoom.us
- החיסרון המרכזי: רק שאלות סגורות
- מומלץ להשתמש במה שעולה מהסקר ולדון בדברים



סקר ב-Zoom - הדרכה

מדריכים:

- https://moodle.tau.ac.il/pluginfile.php/562048/mod_resource/content/2/ZOOM%20%D7%A1%D7%A7%D7%A8%D7%99%D7%9D.pdf
- <https://katzr.net/c4022e>
- <https://tlc.huji.ac.il/%D7%A9%D7%99%D7%9E%D7%95%D7%A9%D7%99%D7%9D-%D7%9E%D7%AA%D7%A7%D7%93%D7%9E%D7%99%D7%9D-%D7%91-zoom>

סרטונים:

- https://www.youtube.com/watch?v=1IRmF8tP_R0
- <https://www.youtube.com/watch?v=Edpzmlq55F8>

Zoom polls – דוגמה לדוח תוצאות

F	E	D	C	B	A
		Submitted Date/Time	User Email	User Name	#
ככה-ככה	מה שלומכם היום?	Aug 19, 2020 20:43:14	Anonymous	Anonymous	1
טוב	מה שלומכם היום?	Aug 19, 2020 20:43:16	Anonymous	Anonymous	2

הסבר לקבלת דוח מסקרים:

- <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/216378603-Generating-Meeting-Reports-for-Registration-and-Polling>
- <https://www.howtogeek.com/675814/how-to-generate-meeting-reports-in-zoom/>

4. בוחן ב-Moodle

- פעילות "בוחן (Quiz)" מאפשרת למורה ליצור שאלות מסוגים שונים: שאלות בחירה מרובה, התאמה, תשובה קצרה, הזנת מאמר קצר באופן מקוון, נוסחאות מתמטיות ושאלות מבוססות תשובה מספרית. המורה יכול לאפשר מספר כניסות לבוחן, וזאת עם אפשרות של ערבוב מחדש של סדר השאלות או שליפתן באופן אקראי ממאגר השאלות. ניתן להגדיר מגבלת זמן לניסיון המענה על הבוחן.
- על כל ניסיון בפתיחת שאלה בבוחן, מתקבל ציון באופן אוטומטי, פרט לשאלות מאמר (פתוחות). הציון נרשם בגיליון-הציונים של הקורס.
- המורה יכול לבחור אם וכאשר רמזים, משוב ותשובות נכונות, יוצגו לתלמידים.
- בוחנים עשויים לשמש ל:
 - ☐ בחינות או תרגול חומר לימוד בקורס
 - ☐ בדיקות קצרות לקריאת מטלות או בסוף לימוד של נושא כלשהו
 - ☐ כמבחן תרגול באמצעות שאלות מהבחינות קודמות
 - ☐ כדי לספק משוב מיידי על ביצועים
 - ☐ להערכה עצמית.

שלבי יצירת הבוחן

1. **הגדרת קטגוריות** - ניתן לארגן את השאלות במאגר השאלות על-פי קטגוריות אשר מסייעות בארגון השאלות על-פי נושאים או לפי שם הקורס וכדומה.
2. **בניית מאגר שאלות** - ניתן לכלול בבוחן מגוון סוגי שאלות: שאלות רב-ברירה, שאלות מסוג נכון/לא-נכון, שאלות התאמה, שאלה הדורשת תשובה קצרה, שאלות Close ועוד.
3. **הגדרת הבוחן** - אופן התנהלות הבוחן, לוח הזמנים שלו, מספר ניסיונות המענה, משוב כללי וכדומה.
4. **עריכת השאלות בבוחן והוספת שאלות** – בחירת השאלות לבוחן מתוך מאגר השאלות, ארגון סדר השאלות, הגדרת מספר השאלות בעמוד, הגדרת ציון כולל לבוחן וכדומה.
5. **בדיקת תוצאות הבוחן**

בוחר ב- Moodle - הדרכה

מצגת:

● <https://www.macam.ac.il/wp-content/uploads/2020/05/%D7%9E%D7%91%D7%97%D7%A0%D7%99%D7%9D-%D7%91-MOODLE.pdf>

מדריכים:

● https://moodle.tau.ac.il/pluginfile.php/576742/mod_resource/content/2/quiz_test.pdf

● https://www.beitberl.ac.il/centers/horaa-lemida/tikshuv/training_material/documents/moodle/bchinot_vemagar_shelot.pdf

סרטונים:

● <https://www.youtube.com/watch?v=zvf3dB91ZFM&feature=youtu.be>

● <https://www.youtube.com/watch?v=e1kBBMzQUv8&feature=youtu.be>

בוחר במוודל – דוגמה לדוח תוצאות

שם משפחה	שם פרטי	דא"ל	מצב	התחיל ב:	השלים	מסך הזמן שלקח לענות	ציון 1/100.00	Q. 1 /50.00	Q. 2 /50.00
			הסתיים	25/03/2020 9:19	25/03/2020 9:24	5 דקות 22 שניות	100	50	50
			הסתיים	25/03/2020 10:02	25/03/2020 10:04	1 דקה 46 שניות	100	50	50
			הסתיים	25/03/2020 10:11	25/03/2020 10:12	1 דקה 4 שניות	100	50	50
			הסתיים	25/03/2020 12:26	25/03/2020 12:27	1 דקה 1 שניה	100	50	50
			הסתיים	26/03/2020 0:19	26/03/2020 0:30	10 דקות 44 שניות	100	50	50
			הסתיים	27/03/2020 12:37	27/03/2020 12:40	2 דקות 34 שניות	100	50	50
			הסתיים	31/03/2020 18:31	31/03/2020 18:33	2 דקות 6 שניות	100	50	50
			הסתיים	02/04/2020 18:37	02/04/2020 18:41	3 דקות 29 שניות	100	50	50
			הסתיים	09/04/2020 14:13	09/04/2020 14:13	39 שניות	100	50	50
			בתהליך	18/04/2020 17:03	-	-	-	-	-
			הסתיים	18/04/2020 17:04	18/04/2020 17:09	5 דקות 22 שניות	100	50	50
			הסתיים	18/04/2020 21:50	18/04/2020 21:58	7 דקות 56 שניות	50	0	50
			הסתיים	21/04/2020 18:08	21/04/2020 18:19	10 דקות 54 שניות	0	0	0
			בתהליך	22/04/2020 0:19	-	-	-	-	-
			הסתיים	24/04/2020 9:20	24/04/2020 9:21	1 דקה 3 שניות	100	50	50
			הסתיים	25/04/2020 14:09	25/04/2020 14:29	19 דקות 44 שניות	100	50	50
			הסתיים	10/05/2020 18:34	10/05/2020 18:36	2 דקות 9 שניות	100	50	50
			הסתיים	14/05/2020 17:23	14/05/2020 17:24	1 דקה 5 שניות	0	0	0
			בתהליך	14/07/2020 10:06	-	-	-	-	-
ממוצע כללי							84.38	40.63	43.75

5. מבחן ב-Google Drive

- הטופס בגוגל דרייב הוא מסמך עליו ניתן להוסיף שאלות במגוון סגנונות - פתוח, אמריקאי, בחירה, רב ברירה ועוד.
- הטופס מהווה מבחן אינטראקטיבי בו ניתן להוסיף לשאלות קישורים, סרטונים, תמונות, אנימציות ועוד.
- המורה יכול לשלוח לכל התלמידים מבחן באותו זמן, לפרק זמן מוקצב ולהחליט מתי המבחן נסגר/נפתח מחדש.
- ניתן לשתף את המבחן במייל, או באתר המוודל, ותלמידים יכולים לענות עליו גם בטלפון החכם שלהם.
- למורה יש יכולת לקבל נתונים מיידית, ולראות את תשובות התלמידים בצורת גיליון מסודר (Google sheets).

מבחן ב-Google Drive - הדרכה

מדריך:

<https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=iw> ●

סרטון:

<https://kidum.smkb.ac.il/%d7%98%d7%95%d7%a4%d7%a1-%d7%92%d7%95%d7%92%d7%9c-google-form/> ●

הודעה למשיבים

לא ניתן יותר לשלוח תשובות לטופס

יחידה

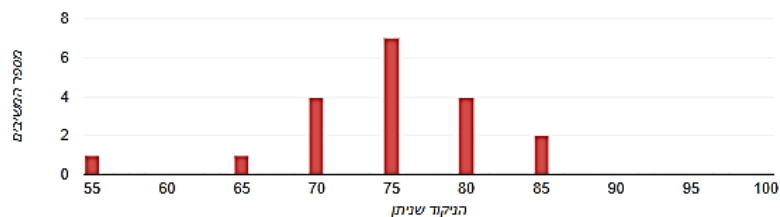
שאלה

סיכום

נתוני ציונים

טווח
85 - 55 מקודותחציון
100 / 75 מקודותממוצע
100 / 74.47 מקודות

התפלגות של סך הניקוד



שאלות עם אחוז גבוה של תשובות שגויות ?

דוגמה לדוח תוצאות

מבחן בית סינכרוני בגוגל דרך הזום

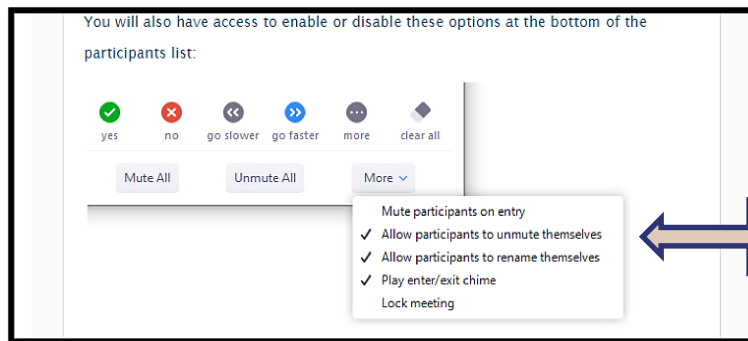
• בזמן כתיבת המבחן:

☐ בכתיבת שאלות סגורות ניתן לערבב את סדר אפשרויות התשובה

☐ אפשר לערבב גם את סדר השאלות

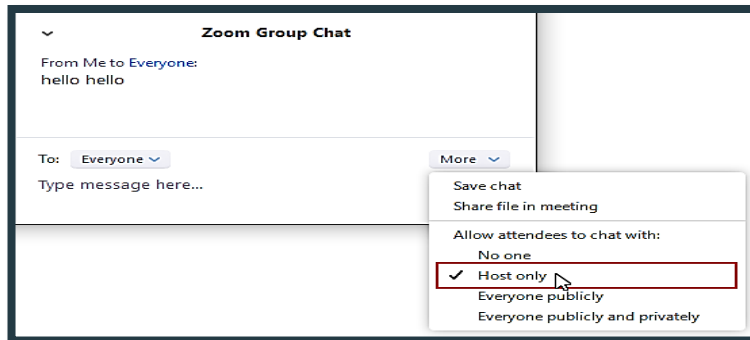
• לפני הבחינה- התנהלות מרצה:

☐ להשתיק את כולם: ב"משתתפים"



להוריד את
האופציה

☐ לא לאפשר לסטודנטים לשוחח אחד עם השני . בצ'אט, לציין host only



מבחן בית סינכרוני בגוגל דרייב דרך הזום/המשך

לפני הבחינה ובזמן הבחינה- הנחיות לסטודנטים:

- ☐ הבחינה מתקיימת במסגרת מפגש זום
- ☐ הקישור למבחן ישלח לסטודנטים בתחילת מפגש הזום דרך הצ'אט.
- ☐ שאלות של סטודנטים שנוגעת לתוכן הבחינה נרשמות באמצעות הצ'אט.
- ☐ בתום פרק הזמן שהוקצב לבחינה היא תיסגר אוטומטית.
- ☐ עבור סטודנטים אשר מאושרת להם הארכת זמן, הבחינה תיסגר בסיום הארכת הזמן שאושרה להם
- ☐ רצוי לעשות את הבחינה דרך המחשב, ולא דרך האייפון.
- ☐ על הסטודנטים לוודא שרכיבי המצלמה והמיקרופון שלכם תקינים. בזמן הבחינה יתבקשו להשאיר את המצלמה פעילה.
- ☐ רצוי לעשות את הבחינה דרך הדפדפן של Chrom.



Workshop הערכת עמיתים

- פעילות "הערכת-עמיתים" מאפשרת למורה להציג משימה או מטלה הדורשת איסוף, ביקורת והערכת עמיתים של עבודת התלמידים.
- תלמידים נדרשים להגיש תוכן דיגיטלי (קבצים), כגון מסמכי עיבוד תמלילים או גיליונות אלקטרוניים ואף להזין תוכן באופן מקוון ישירות ל"סדנה" באמצעות עורך התוכן המעוצב של המערכת.
- ההגשות יוערכו באמצעות טופס הערכה (מחוון) שהוגדר על ידי המורה.
- התהליך של הערכת עמיתים והבנת טופס ההערכה, יכול להיות מתורגל מראש על ידי הגשות דוגמה, הניתנות על ידי המורה, יחד עם התייחסות והערכה.
- תלמידים מקבלים הזדמנות להעריך אחד או יותר מהגשות עמיתיהם. הגשות ומשובים יכולים להיות אנונימיים, אם נדרשו לכך.
- התלמידים מקבלים שני ציונים:
 - ☐ ציון על הגשת המטלה – ממוצע הציונים שהמעריכים נתנו
 - ☐ ציון על ההערכה שהם העריכו.
- שני הציונים נרשמים בגיליון הציונים של הקורס.

הערכת עמיתים - מה אומרת הספרות המחקרית?

מתוך: קריץ, מ', וליבמן, צ' (2020). הערכת עמיתים מקוונת בכיתה: מודל לשיפור יכולת ההערכה של הלומדים. החינוך וסביבו, כרך מ"ב, 9-46.

- מעצימה את אחריותם האישית של הלומדים ואת מעורבותם בתהליך הלימוד
- מעשירה את הלומדים בהשוואה למשוב שהם מקבלים מהמורה
- חשובה במיוחד כמיומנויות יסוד לפרחי הוראה שבה הלומדים מעריכים את ההגשה של עצמם באותו אופן ולפי אותם קריטריונים שלפיהם העריכו את ההגשות של עמיתיהם
- נפוצה בעיקר במוסדות להשכלה גבוהה, בה הלומדים שופטים את עבודותיהם של עמיתיהם
- זוהי הדרך היעילה וכיום עדיין הבלעדית, להעריך מספר רב של משימות רבות-מלל, ולשתף מידע בין העמיתים בקורסים מקוונים רבי משתתפים
- המרצים צריכים לספק ללומדים את העזרה הנחוצה לפיתוח מיומנויות של הערכת עמיתים
- הערכת עמיתים כוללת הכנה, הכשרה והנחיות

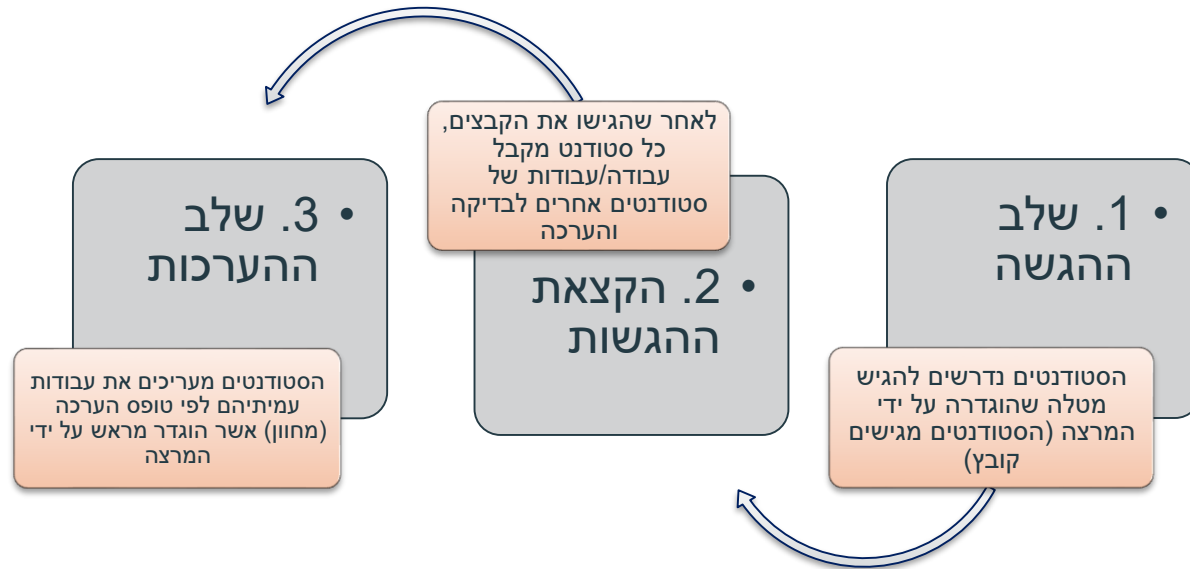
המאמר מציע מודל חדש להערכת עמיתים שניתן ליישמו בפועל בכיתות הלימוד. במודל זה, המעריכים יכולים להשוות את הערכותיהם לאלה של עמיתיהם לצורך שיפור מהימנות הערכת העמיתים שלהם, ובכל זאת באנונימיות מוחלטת.

הערכת עמיתים - כשלים אפשריים, קשיים ומגבלות בשימוש

מתוך: נוצר, נ' ואברמוביץ, ר' (2007). הערכת עמיתים בחינוך הגבוה מהי? דוגמה לגבי הוראה קלינית. על הגובה, 6, 27-32.

- ההשקעה הגדולה הנדרשת בזמן ובמשאבים
- הקושי לשמור על אובייקטיביות בהליך ההערכה
- חוסר ניסיון וידע איך לבצע את ההערכה
- חוסר אמון בין המעריכים למוערכים המעורבים בתהליך
- חוסר הדרכה ואימון מתאימים של המעריכים
- היעדר אווירה תומכת במחלקה ו/או במוסד
- שימוש בכלים שאינם מתאימים או אי־שימוש בכלי הערכה בכלל
- אי־ניסוח כללים ונהלים לתהליך
- חוסר קונסנזוס בין המעריך והמוערך או בין אנשי המחלקה לגבי התהליך, המטרות והקריטריונים של ההערכה וממדי ההוראה להערכה.

הערכת עמיתים - תהליך העבודה



הערכת עמיתים - הדרכה

הדרכה:

https://moodle.tau.ac.il/pluginfile.php/101908/mod_resource/content/1/peer_assessment.pdf •

הסבר על שלבי התהליך:

http://online.achva.ac.il/nsite/ORGANIZE/moodle/3.1/workshop_teachers-31.html •

איך קובעים את הפעילות באנונימית? •

http://online.achva.ac.il/nsite/ORGANIZE/moodle/3.1/workshop_teachers31-05.html •

סרטונים:

<https://www.youtube.com/watch?v=7tsxGugTehY> מטלת הערכת עמיתים-שלב ההכנה •

<https://youtu.be/spPxDmPOjyQ> Workshop activity •

אתרים נוספים מומלצים

אתר השראות, סמינר הקיבוצים – הערכה ומשוב

• <https://kidum.smkb.ac.il/content/assessment-feedback/>

היחידה לפדגוגיה דיגיטלית, סמינר הקיבוצים

• <https://www.youtube.com/channel/UCitlwYgUsjfusuLu0p-9snw/videos>

הערכת סטודנטים- ימי קורונה והזדמנויות להמשך

• <https://katrz.net/e81baa>

תהליכי הערכה בהוראה מרחוק של סטודנטים בהתנסות מעשית, אתר ערוץ המו"פ, מכון מופ"ת

• <https://katrz.net/3a3344>



Helpful Tips

בקשה לקראת סיום

- ☐ היכנסו לאתר של מפגשי ההדרכה <https://elearning-moodle3.smkb.ac.il/course/view.php?id=37995>
- ☐ כנסו ל- תגובות, שאלות, טיפים ורעיונות ליישום כלים דיגיטליים
- ☐ כיתבו טיפ אחד לפחות

